



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

"ISTITUTO COMPRENSIVO SOTTOTENENTE ALFREDO ASPRI"

SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI 1° GRADO

Via degli Osci n. 1 04022 FONDI (LT) 8 0771531619 fax 0771531619

Cod. fisc. 90056200596 - Codice meccanografico LTIC85700L

[ltic857001@istruzione.it](mailto:ltic857001@istruzione.it) - [ltic857001@pec.istruzione.it](mailto:ltic857001@pec.istruzione.it)

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

### **SCUOLA PRIMARIA**

### **SOTTOTENENTE ALFREDO ASPRI**

**Alunno**

---

**Classe**

---

**Plesso**

---

**Anno scolastico**

---

**Insegnante Coordinatore**

---

## 1. DATI GENERALI ANAGRAFICI E PRESENTAZIONE

| <b>Dati Anagrafici</b> |  |
|------------------------|--|
| Nome e cognome         |  |
| Luogo di nascita       |  |
| Data (gg/mm/aaaa)      |  |
| Lingua madre           |  |
| Eventuale bilinguismo  |  |

| <b>Informazioni essenziali di presentazione</b>   |
|---|
| <input type="checkbox"/> Diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) → Legge 170/2010   |
| <input type="checkbox"/> Situazione di Svantaggio: a – socio – economico<br>b – linguistico – culturale<br>c – disagio comportamentale/relazionale<br>d – altro, specificare... |

| <b>Diagnosi/Relazione Professionale</b> |  |
|---|--|
| Diagnosi                                |  |
| Ente certificante                       |  |
| Redatto da                              |  |
| In data                                 |  |
| Aggiornamenti diagnostici               |  |
| Altre relazioni cliniche                |  |
| Interventi riabilitativi                |  |

| <b>Scolarizzazione/Interventi pregressi</b> |   |
|---|---|
| Scolarizzazione pregressa                   | <i>Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia</i> |
| Interventi pregressi                        | Effettuati da ...<br>Presso ...<br>Periodo e frequenza ...<br>Modalità ...                      |

## 2. GRIGLIA OSSERVATIVA (Allegato D2 ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170)

Allegato D2

### SCUOLA PRIMARIA

Griglia osservativa per l'individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della scrittura, della lettura e del calcolo.

|                |  |             |  |
|----------------|--|-------------|--|
| <b>Cognome</b> |  | <b>Nome</b> |  |
|----------------|--|-------------|--|

| n° | Area Linguistica   | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|----|--|--------|--------|---------------|-----|
| 1  | Comprende i punti essenziali di un racconto ascoltato  |        |        |               |     |
| 2  | Si esprime in maniera comprensibile  |        |        |               |     |
| 3  | Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (p\b...t\d..r\l) |        |        |               |     |
| 4  | Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (perché, quando, quindi, perciò)          |        |        |               |     |
| 5  | Mostra difficoltà di accesso al lessico (esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..)     |        |        |               |     |
| 6  | Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi                                |        |        |               |     |

| n° | Abilità attentive  | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|----|--|--------|--------|---------------|-----|
| 1  | Spostare l'attenzione da un compito a un altro                         |        |        |               |     |
| 2  | Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |        |        |               |     |

| n° | Metafonologia  | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|----|--|--------|--------|---------------|-----|
| 1  | Sa dividere parole in sillabe e fondere sillabe per formare parole         |        |        |               |     |
| 2  | Sa dividere parole in singoli suoni (fonemi) e fonderli per formare parole |        |        |               |     |
| 3  | Individua la sillaba iniziale e finale                                     |        |        |               |     |

| n° | Scrittura come esecuzione grafica                                       | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|----|---|--------|--------|---------------|-----|
| 1  | Rispetta il rigo di scrittura e/o i margini                             |        |        |               |     |
| 2  | Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |        |        |               |     |
| 3  | Usa una dimensione uniforme delle lettere                               |        |        |               |     |
| 4  | La pressione sul foglio è adeguata                                      |        |        |               |     |
| 5  | Copia dalla lavagna   |        |        |               |     |

| n° | Scrittura sotto dettatura  | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|----|--|--------|--------|---------------|-----|
| 1  | Conosce la corrispondenza fonema/grafema (scrive la lettera corrispondente al suono senza tralasciarne alcuni) |        |        |               |     |
| 2  | Scriva parole con gruppi complessi (GHE, SCI, GN, GLI)   |        |        |               |     |
| 3  | Scriva parole con regole ortografiche (uso dell'”h”, doppie, ecc.)   |        |        |               |     |

| n° | Scrittura come produzione autonoma   | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|----|--|--------|--------|---------------|-----|
| 1  | Conosce la corrispondenza fonema/grafema (scrive la lettera corrispondente al suono senza tralasciarne alcuni) |        |        |               |     |
| 2  | Scriva parole con gruppi complessi (come GHE, SCI, GN, GLI)  |        |        |               |     |
| 3  | Scriva parole con regole ortografiche (uso dell'”h”, doppie, ecc.)   |        |        |               |     |

| n° | Letture  | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
|----|--|--------|--------|---------------|-----|
| 1  | Conosce la corrispondenza grafema/fonema (trasforma correttamente ciascun suono corrispondente alla lettera scritta) |        |        |               |     |
| 2  | Fonde i suoni che ha individuato per formare una parola  |        |        |               |     |
| 3  | Legge parole anche con gruppi complessi (come GHE, SCI, GN, GLI) o non regolari                                      |        |        |               |     |
| 4  | Legge velocemente (pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale)  |        |        |               |     |
| 5  | Legge la stessa parola in modo diverso all'interno dello stesso brano  |        |        |               |     |
| 6  | Sono presenti molte esitazioni   |        |        |               |     |
| 7  | Perde il segno e/o salta la riga   |        |        |               |     |
| 8  | Fa errori di accento (difficoltà di accesso al lessico)  |        |        |               |     |

| <b>n°</b> | <b>Comprensione del testo letto</b>               | <b>Sempre</b> | <b>Spesso</b> | <b>Qualche volta</b> | <b>Mai</b> |
|-----------|---|---------------|---------------|----------------------|------------|
| 1         | Comprende brevi frasi                             |               |               |                      |            |
| 2         | Comprende gli elementi essenziali del testo letto |               |               |                      |            |
| 3         | Comprende anche i particolari del testo letto     |               |               |                      |            |

| <b>n°</b> | <b>Calcolo</b>  | <b>Sempre</b> | <b>Spesso</b> | <b>Qualche volta</b> | <b>Mai</b> |
|-----------|---|---------------|---------------|----------------------|------------|
| 1         | Riconosce i numeri  |               |               |                      |            |
| 2         | Scrive correttamente i numeri in cifre  |               |               |                      |            |
| 3         | Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente  |               |               |                      |            |
| 4         | Associa il numero alla corrispettiva quantità   |               |               |                      |            |
| 5         | Numera correttamente in avanti  |               |               |                      |            |
| 6         | Numera correttamente all'indietro   |               |               |                      |            |
| 7         | Memorizza la soluzione di addizioni e sottrazioni entro la decina senza dover ricontare       |               |               |                      |            |
| 8         | Memorizza le tabelline  |               |               |                      |            |
| 9         | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (a colpo d'occhio individua la quantità maggiore) |               |               |                      |            |
| 10        | Indica tra due o più numeri quale è il maggiore   |               |               |                      |            |

| <b>n°</b> | <b>Comportamento</b>                            | <b>Sempre</b> | <b>Spesso</b> | <b>Qualche volta</b> | <b>Mai</b> |
|-----------|---|---------------|---------------|----------------------|------------|
| 1         | Partecipa con piacere e interesse alle attività |               |               |                      |            |
| 2         | Porta a termine le attività proposte            |               |               |                      |            |
| 3         | Sa gestire le frustrazioni e gli insuccessi     |               |               |                      |            |

### 3. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

| <b>Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola</b>     |  |
|---|--|
| Regolarità nella frequenza scolastica                           | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Autonomia nel lavoro  | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Accettazione strumenti compensativi e misure dispensative       | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Rispetto delle regole   | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Rispetto degli impegni  | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni    | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa                        | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe       | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Fa domande non pertinenti                                       | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (es. distrae i compagni)  | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Non presta attenzione ai richiami                               | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Ha difficoltà a stare fermo nel proprio banco                   | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Si fa distrarre dai compagni                                    | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Manifesta timidezza   | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Viene escluso dai compagni nelle attività                       | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta                                 |

|  |  |
|--|--|
|  | <input type="checkbox"/> Mai   |
| Tende ad autoescludersi nelle attività                 | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività           | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività           | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> Talvolta<br><input type="checkbox"/> Mai |

#### 4. PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

❖ Difficoltà di apprendimento in:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Religione
- Educazione civica

❖ Metodo di lavoro

Sa organizzare il lavoro da solo/a       SI     NO     A VOLTE

Se aiutato/a sa organizzare il lavoro     SI     NO     A VOLTE

❖ Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite \_\_\_\_\_

Attività preferite \_\_\_\_\_

❖ Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno/a o di un gruppo di riferimento     SI     NO     A VOLTE

Se sì per:  attività disciplinari scolastiche

attività extra scolastiche

❖ Impegno nel lavoro, nell'esecuzione dei compiti e nello studio

A casa →  COSTANTE     SALTUARIO


A scuola →  COSTANTE     SALTUARIO







## 6. VALUTAZIONE

 (Seguire la legenda)

| <b>DISCIPLINA</b> |  |
|-------------------|--|
| Italiano          |  |
| Lingua inglese    |  |
| Storia            |  |
| Geografia         |  |
| Matematica        |  |
| Scienze           |  |
| Tecnologia        |  |
| Musica            |  |
| Arte e immagine   |  |
| Educazione fisica |  |
| Religione         |  |
| Educazione civica |  |

 Legenda

| <b>INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE</b>  |
|---|
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici  |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato                 |
| Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, , strutturate e scalari                                       |
| Programmare e concordare con l'alunno le verifiche  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ovenecessario |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali                                     |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori,luci...) |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni   |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi                                   |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo.  |
| Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove   |
| Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive           |
| Altro.....  |

## 7. PATTO CON LA FAMIGLIA

- Si concordano:  compiti a casa  
 strumenti compensativi da adottare nello studio a casa  
 misure dispensative da adottare nello studio a casa  
 distribuzione del carico di lavoro settimanale  
 modalità di aiuto a casa

## 8. FIRME

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per garantire il successo formativo dell'alunno.

IL TEAM DOCENTI

---

---

---

---

---

I GENITORI

---

---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---

Fondi,