



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

"ISTITUTO COMPRENSIVO SOTTOTENENTE ALFREDO ASPRI"

SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI 1° GRADO

Via degli Osci n. 1 04022 FONDI (LT) 8 0771531619 fax 0771531619

Cod. fisc. 90056200596 - Codice meccanografico LTIC85700L

ltic857001@istruzione.it - ltic857001@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA SECONDARIA

SOTTOTENENTE ALFREDO ASPRI

Alunno

Classe

Plesso

Anno scolastico

Insegnante Coordinatore

2. OSSERVAZIONE DI ASPETTI SIGNIFICATIVI

Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola	
Regolarità nella frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Accettazione strumenti compensativi e misure dispensative	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Non svolge regolarmente i compiti a casa	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Fa domande non pertinenti	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Disturba lo svolgimento delle lezioni (es. distrae i compagni)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Non presta attenzione ai richiami	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Ha difficoltà a stare fermo nel proprio banco	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Si fa distrarre dai compagni	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Manifesta timidezza	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Viene escluso dai compagni nelle attività	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta

	<input type="checkbox"/> Mai
Tende ad autoescludersi nelle attività	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Ha scarsa cura dei materiali per le attività	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Ha scarsa cura dei materiali per le attività	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai

3. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione		
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o italiano L2:		
	Livello di autonomia:		

4. PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

❖ Difficoltà di apprendimento in:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Religione
- Educazione civica

❖ Metodo di lavoro

Sa organizzare il lavoro da solo/a SI NO A VOLTE

Se aiutato/a sa organizzare il lavoro SI NO A VOLTE

❖ Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite _____

Attività preferite _____

❖ Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno/a o di un gruppo di riferimento SI NO A VOLTE

Se sì per: attività disciplinari scolastiche


attività extra scolastiche

❖ Impegno nel lavoro, nell'esecuzione dei compiti e nello studio

A casa → COSTANTE SALTUARIO

A scuola → COSTANTE SALTUARIO

6. VALUTAZIONE

 (Seguire la legenda)

DISCIPLINA	
Italiano	
Lingua inglese	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	
Musica	
Arte e immagine	
Educazione fisica	
Religione	
Educazione civica	

 Legenda

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, , strutturate e scalari
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ovenecessario
Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori,luci...)
Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
Altro.....

7. PATTO CON LA FAMIGLIA

- Si concordano: compiti a casa
 strumenti compensativi da adottare nello studio a casa
 misure dispensative da adottare nello studio a casa
 distribuzione del carico di lavoro settimanale
 modalità di aiuto a casa

8. FIRME

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per garantire il successo formativo dell'alunno.

IL TEAM DOCENTI

I GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Fondi,